

# 浙江大学本科课程课堂教学质量评价实施办法

(2009年10月修订)

课堂教学质量评价是本科教学质量保障体系的核心环节，为进一步推进本科教学改革，加强教学质量保障体系的建设，进一步提高课程教学质量，根据《关于加强本科教学质量监控工作的若干意见》（浙大发教〔2006〕46号）文件精神和新的人才培养目标，特修订本办法。

## 一、评价目的

本科课程课堂教学质量评价的目的是以评促教，提升教师教学水平，提高本科课程教学质量，同时为学校教学相关决策提供有效信息，实现学校人才培养目标。

## 二、评价范围

评价范围包括所有全日制本科课程的课堂教学，不包括实习和毕业环节。

评价对象包括“教师”和“课程”，即某课程任课教师的课堂教学质量和课程的教学质量，即“人·课”。

## 三、评价指标

理论课、实验课、体育课和双语课分别制订评价指标。评价指标详见附件。

## 四、评价人员及权重

### 1. 评价人员

参加本科课程课堂教学质量评价的评价人员由两部分组成：一是学生；二是同行及管理人员，包括院系主管教学领导、教学

督导和教学管理人员。

## 2. 权重

原则上，学生评价权重占 70%，同行及管理人员评价权重占 30%（院系主管教学领导、教学督导和教学管理人员各占 10%）。

## 五、评价方式和流程

学生评价和同行及管理人员评价均在现代教务管理系统进行。系统首先剔除每一个评价对象即“人·课”的最高 5%和最低 5%学生评价分，再与同行及管理人员评价分汇总，经过加权统计，得出综合评价分，并将综合评价分按类别由高到低排序。

评价工作流程见附件 3。

## 六、评价结果及等级评定

1. 评价结果分优秀、良好、合格、不合格四个等级。按同类可比的原则分类排序，并按一定比例确定评价等级。

2. 全校课程按以下类别统计评价结果。

（1）通识课程：思政类、军事理论类、公共体育类、外语类、计算机类、历史与文化类、文学与艺术类、沟通与领导类、科学与研究类、经济与社会类、技术与设计类、新生研讨课等。

（2）大类课程：数学类、物理类、化学类、生物类、工程类、设计及艺术类、经管类和文史哲类等。

（3）全校性公共选修课：人文社科类、理工农医类等。

（4）专业课程：按同一学院或学系分别统计评价结果。

（5）双语课程：文科类、理科类和工科类等。

每门课程只能归入其中一类，并在此类中按综合评价分由高到低排序。

3. 各类别课程的评价等级的比例为：

通识课程中“新生研讨课”和双语课程“优秀”比例为 60%，“良好”比例为 40%；“竺可桢学院”课程“优秀”比例为 75%，“良好”比例为 25%；其它课程“优秀”比例为 30%，“良好”比例为 60%，“合格”比例为 10%。

综合评价分低于 3.0 的“人·课”，其评价结果为“不合格”。

## 七、评价时间

1. 学生评价在每学期期末考试前两周内进行。
2. 同行及管理人员评价在每学期的课程考试结束后、新学期开学第一周结束前完成。

## 八、其它

本实施办法自 2009-2010 学年秋学期起执行，由本科生院负责解释。原《浙江大学本科课堂教学质量评价实施办法》（浙大教发[2003]11 号）、《关于调整本科课程课堂教学质量评价实施办法的通知》（浙大教发[2006]18 号）等文件同时废止。

- 附件：1. 浙江大学本科课程课堂教学质量评价指标（学生评价用）
2. 浙江大学本科课程课堂教学质量评价指标（同行及教学管理人员评价用）
3. 浙江大学本科课程课堂教学质量评价工作流程

附件 1:            浙江大学本科课程课堂教学质量评价指标  
                          (学生评价用)

1. 理论课评价指标

类别	指 标	权重 (%)
教 师	老师关心我的课程学习状况	20
	备课充分, 教学内容安排合理, 重点突出	20
	课内外均乐于答疑解惑	20
	老师善于与学生互动, 有良好的交流技巧	20
	通过该课程的学习, 我觉得很有收获	20
	小计	100
	我对老师的总体评价	
课 程	教学要求合理, 内容充实	30
	教学资源(含教材)丰富, 有助于学习	30
	课程学习后收获大, 开课价值高	40
	小计	100
	我对课程的总体评价	

## 2. 实验课评价指标

类别	指 标	权重 (%)
教     师	老师关心我的课程学习状况	20
	备课充分，实验内容安排合理，重点突出	20
	讲解演示清晰，答疑指导及时	20
	注重实验技能培养，有实验报告	20
	通过该课程的学习，我觉得很有收获	20
	我对老师的总体评价	
	小计	100
课    程	教学要求合理，内容充实	30
	教学资源（含教材）丰富，有助于学习	30
	课程学习后收获大，开课价值高	40
	小计	100
	我对课程的总体评价	

### 3. 体育课评价指标

类别	指 标	权重 (%)
教 师	老师关心我的课程学习状况	20
	备课充分，教学内容安排合理，重点突出	20
	教学方法、手段灵活多样	20
	仪表得体，讲解清晰，示范准确	20
	能陶冶性情、改善身体素质	20
	小计	100
	我对老师的总体评价	
课 程	教学要求合理，内容充实	30
	教学资源（含教材）丰富，有助于学习	30
	课程学习后收获大，开课价值高	40
	小计	100
	我对课程的总体评价	

#### 4. 双语课评价指标

类别	指 标	权重 (%)
教     师	老师关心我的课程学习状况	20
	备课充分，教学内容安排合理，重点突出	20
	外语讲解清晰，课内外均乐于答疑解惑	20
	老师善于与学生互动，有良好的交流技巧	20
	通过该课程的学习，我觉得很有收获	20
	小计	100
	我对老师的总体评价	
课    程	教学要求合理，内容充实	30
	教学资源（含教材）丰富，有助于学习	30
	课程学习后收获大，开课价值高	40
	小计	100
	我对课程的总体评价	

附件 2： 浙江大学本科课程课堂教学质量评价指标（供参考）

（同行及教学管理人员评价用）

1. 非双语课评价指标

指 标	权重（%）
积极开展教学改革，教学内容先进、丰富，教学水平高，教学效果好	40
遵循学术道德行为规范和教师工作规范，按时授课，不擅自调课、停课	20
在学校课程中心的课程简介、教学大纲、教学日历、教学课件等相关课程教学资源建设情况及时上网、更新	20
课程成绩构成、考核方式及评卷规范，提供评分标准和试卷分析报告，按时录入学生课程学习成绩	20

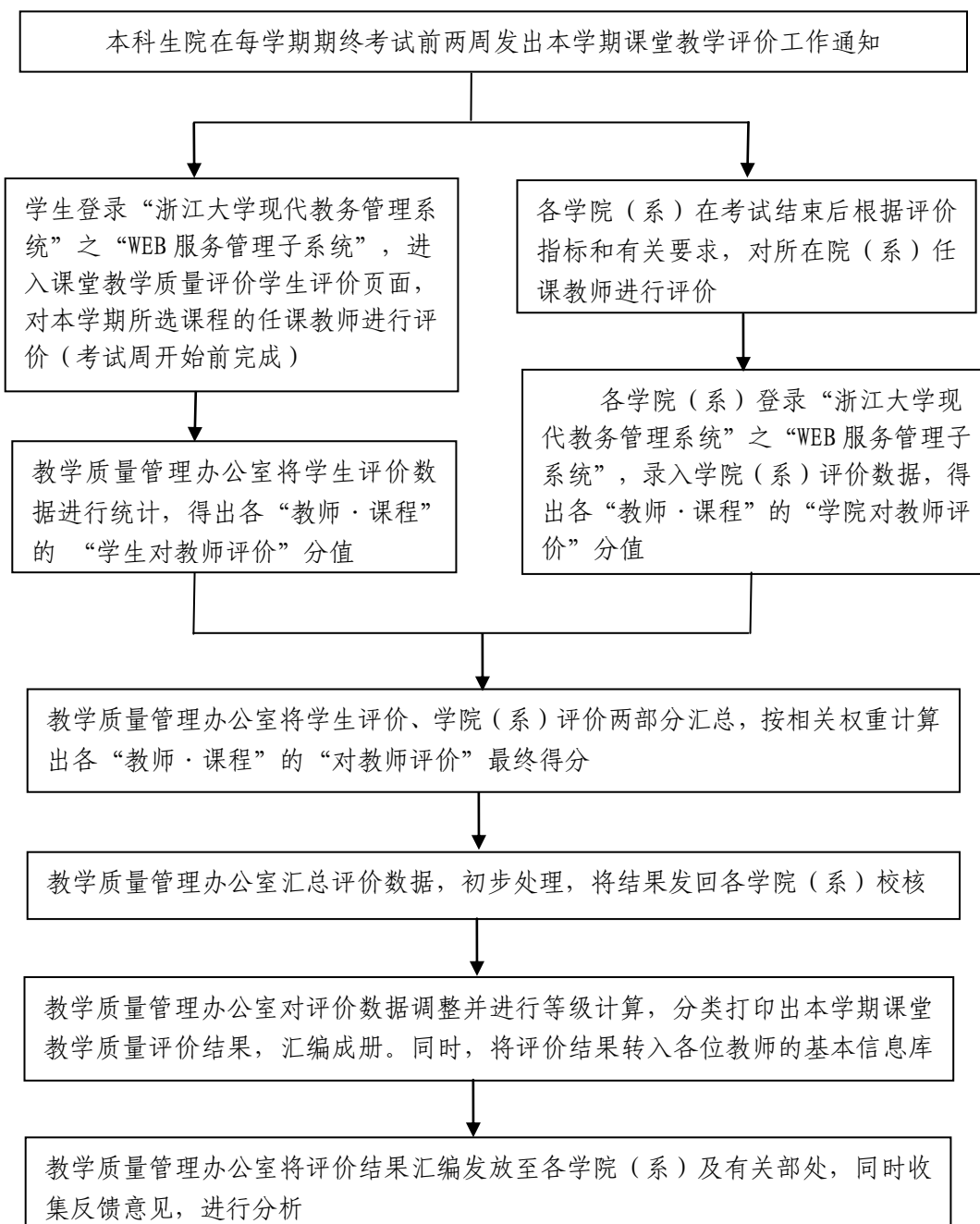
2. 双语课评价指标

指 标	权重（%）
积极开展双语教学改革，教学内容先进、丰富、安排合理，使用外语讲解表达通顺，注重知识运用和能力培养，教学效果好	40
遵循学术道德行为规范和教师工作规范，按时授课，不擅自调课、停课	20
在学校课程中心的课程简介、教学大纲、教学日历、教学课件等相关课程教学资源建设情况及时上网、更新，双语教学材料丰富	20
课程成绩构成、考核方式及评卷符合双语规范，提供评分标准和试卷分析报告，按时录入学生课程学习成绩	20

注：只要出现严重教学事故，同行与教学管理人员评价即为零分。



附件 3: 浙江大学本科课程课堂教学质量评价工作流程



主题词：教学 质量 评价 办法 通知

抄送：有关部门。

浙江大学本科生院办公室

2009 年 10 月 22 日印发